

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

422570 с.В. Услон, ул.Чехова 18  
тел.: (84379) 2-18-41, 2-18-43, 2-11-83  
факс: 2-17-80 E-mail:uslonroo@mail.ru



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

**«ЮГАРЫ ОСЛАН  
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**

422570 Югары Ослан авылы, Чехов урамы 18  
тел.: (84379) 2-18-41, 2-18-43, 2-11-83  
факс: 2-17-80 E-mail:uslonroo@mail.ru

**ПРИКАЗ**

от 07.03.2018г.

**Об утверждении показателей системы оценки качества  
подготовки обучающихся, методов сбора и обработки  
информации Верхнеуслонского муниципального района**

С целью создания условия для обеспечения доступности качественного образования обучающихся в Верхнеуслонском муниципальном районе, **приказываю:**

1. Утвердить показатели системы оценки качества подготовки обучающихся Верхнеуслонского муниципального района (приложение 1).
2. Утвердить методы сбора и обработки информации Верхнеуслонского муниципального района (приложение 2).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Начальник



Л.В. Абрамова

**БОЕРЫК**

№143 -0

**Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся  
Верхнеуслонского муниципального района**

№	Показатель	Критерии оценки
1	<p>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы начального, основного, среднего общего образования</p>	<p>Доля выпускников 4 классов общеобразовательных учреждений района, успешно освоивших первый уровень обучения Количество обучающихся общеобразовательных учреждений, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР: - 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру; - 5 классов по русскому языку, математике, истории, биологии; - 6 классов по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии; - 7 классов по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, физике, английскому языку; - 8 классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, химии, географии, биологии. Доля выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, успешно (без двоек) сдавших все экзамены (обязательные и по выбору) от общего числа допущенных к аттестации без учета пересдач. Доля выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат по результатам государственной итоговой аттестации от общего числа выпускников общеобразовательных учреждений, допущенных к аттестации. Доля выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений, награжденных медалью «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников общеобразовательных учреждений. Общественное наблюдение за ходом проведения ГИА, наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения процедур ГИА.</p>
2	<p>Достижение метапредметных результатов</p>	<p>Доля участников оценочных процедур, показавших результаты не ниже базового уровня сформированности проверяемых планируемых результатов. Доля участников оценочных процедур по предметам, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки.</p>

3	Оценка функциональной грамотности	<p>Наличие «дорожной карты» по развитию функциональной грамотности школьников.</p> <p>Наличие рабочих групп по развитию функциональной грамотности школьников.</p> <p>Содержательные изменения, внесенные в локальные акты общеобразовательных учреждений в контексте развития функциональной грамотности школьников.</p> <p>Наличие разработанных методик построения уроков читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей школьников.</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности школьников.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности школьников.</p> <p>Обеспеченность учебного плана учебно-методическими комплектами с материалами по развитию функциональной грамотности школьников.</p> <p>Наличие в общеобразовательных учреждениях диагностического инструментария для оценки сформированности функциональной грамотности школьников.</p> <p>Проведение внеурочных мероприятий для формирования функциональной грамотности школьников.</p> <p>Проведение педагогами открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников.</p> <p>Положительная динамика количества педагогов - участников форумов, конференций, семинаров по вопросам развития функциональной грамотности школьников.</p> <p>Доля педагогов, транслировавших опыт внедрения технологий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>Положительная динамика количества педагогов, опыт в формировании и развитии функциональной грамотности школьников которых был опубликован в изданиях всероссийского и регионального уровня.</p> <p>Проведение родительских лекторий по вопросам развития у детей функциональной грамотности.</p> <p>Размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников.</p>
4	Объективность процедур оценки качества образования	<p>Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами оценочных процедур.</p> <p>Количество общеобразовательных учреждений, демонстрирующих необъективные результаты оценочных процедур.</p> <p>Общественное наблюдение за ходом проведения оценочных процедур.</p> <p>Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения оценочных процедур.</p>

5	Объективность Всероссийской олимпиады школьников	<p>Отсутствие фактов нарушений информационной безопасности олимпиадных заданий при проведении олимпиад школьников.</p> <p>Отсутствие апелляций по факту нарушения при организации, проведении, олимпиад школьников.</p> <p>Прозрачность критериев оценивания.</p> <p>Количество обучающихся, подтвердивших результат на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения олимпиад школьников.</p>
---	--	---

## Методы сбора и обработки информации

Для получения информации в районе используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников.

### Описание методов сбора информации.

1. **Аудит документационного обеспечения** проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах общеобразовательных учреждений (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты и др. Аудит проводится согласно плану МКУ «Отдел образования» и включает фиксацию выявленных нарушений.

2. **Опрос (интервьюирование)** имеет цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы - отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. Данный метод сбора информации используется преимущественно в *мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи*.

3. **Анализ содержания информационных ресурсов, библиотек** состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиаматериалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с методистом. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним. Данный метод сбора информации используется в *мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи*.

4. Широко используется **анкетирование**, которое требует разработки анкет, соответствующей теме мониторинга. Например: качество проведенного мероприятия, состояние того или иного направления работы общеобразовательного учреждения, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличие профессиональных дефицитов. Данный метод сбора информации используется преимущественно в *мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи*.

Анализ результатов деятельности **направлен на проведение** исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений. Данный метод сбора информации используется *во всех видах мониторинга*.

6. **Наблюдение за деятельностью и ее результатами** носит непосредственный (прямой) характер и применяется в отношении педагогов или администрации школ. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих



решений по их устранению на уровне муниципалитета или общеобразовательного учреждения. Данный метод сбора информации используется в *мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи*.

### **Описание методов обработки информации.**

К методам обработки информации в районе относятся:

1. Метод *группировки* используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

2. Метод *классификации* позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

3. Метод *обобщения* позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

4. Следующий метод - *трансформация отображения аналитических данных* - применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

5. Метод *сопоставления* используем при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений;

6. Метод *медианы* применяется во *всех мониторингах* при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

### **Использование информационных систем для сбора информации.**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

1. защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

2. Google-формы для массовых опросов;

3. средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);

4. официальные сайты отдела образования, общеобразовательных учреждений.